



СОГЛАСОВАНО
 Глава администрации Невского
 района Санкт-Петербурга

А.В. Гульчук
 2019 г.



УТВЕРЖДЕНО
 Заведующий Государственного
 бюджетного дошкольного
 образовательного учреждения
 детский сад № 95 комбинированного
 вида Невского района Санкт-
 Петербурга

И. Н. Мовчан
 Приказ от 25.12.2019 г. № 159

ПРИНЯТО
 с учетом мнения Совета родителей
 Государственного бюджетного
 дошкольного образовательного
 учреждения детский сад № 95
 Невского района Санкт-Петербурга

Протокол от 18.12.2019 г. № 3

ПРИНЯТО
 на заседании Управляющего совета
 Государственного бюджетного
 дошкольного образовательного
 учреждения детский сад № 95
 Невского района Санкт-Петербурга

Протокол от 25.12.2019 г. № 2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
 детский сад № 95 комбинированного вида
 Невского района Санкт-Петербурга
 на 2020-2024 года

Содержание

1	Паспорт Программы развития ГБДОУ детского сада № 95 Невского района Санкт-Петербурга	3-6
2	Введение	7-8
	Общие сведения о ГБДОУ № 95.	
3	Анализ потенциала развития ОУ	9-23
	3.1. Результаты реализации предыдущей Программы развития – проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.	
	3.2. Проблемный анализ деятельности ГБДОУ № 95 за три года	
	3.2.1. Качество образования	
	3.2.2. Качество условий организации образовательного процесса	
	3.2.3. Доступность образования	
	3.2.4. Воспитательная работа	
	3.2.5. Управление качеством образовательного процесса	
4.	Маркетинговый анализ внешней среды	24-26
	4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	
	4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров	
5.	SWOT – анализ потенциала развития	27-28
6.	Оптимальный сценарий развития	29
7.	Концепция развития	30-35
8.	Механизмы реализации Программы (Проекты/ направления развития)	36-41
9.	Результаты и индикаторы эффективной работы ОУ	42-45
10.	Управление и отчетность по Программе развития	45
11.	Финансовый план реализации Программы развития	46

1. ПАСПОРТ

Программы развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 95 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

Статус программы развития	Локальный нормативный акт – Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 95 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга на период 2020 – 2024г. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<p>Нормативные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 02.12.2013г. № 328-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»; – Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р; – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; – Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018г. № 10; – Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; – Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог – психолог (психолог в сфере образования)»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27.08.2015г.);

	<ul style="list-style-type: none"> – Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013г. № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; – Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга; – Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007г. № 884; –
Заказчик – координатор Программы	Администрация Невского района Санкт-Петербурга
Разработчики Программы	Заведующий ГБДОУ № 95 И.Н. Мовчан Заместитель заведующего Е.А. Короткова Воспитатель Н.Г. Рухлова Специалисты ГБДОУ
Ведущие идеи и приоритеты Программы	Программа направлена на реализацию государственной политики в сфере образования в ГБДОУ № 95 Невского района. На формирование пространства развития ДОУ и обеспечения доступности качественного дошкольного образования, психолого-педагогического и методического сопровождения развития способностей и одаренности разных групп субъектов дошкольного образования в результате непрерывного профессионального совершенствования педагогов ДОО.
Цель программы	Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих, коррекционных услуг в образовательной организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> – Создание условий и обновление ресурсной базы ГБДОУ в соответствии с современными требованиями для реализации национального проекта «Образование» – Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, формирование ценностей здорового образа жизни. – Развитие познавательных и творческих способностей каждого ребенка, поддержка его самостоятельности в разных видах детской деятельности. – Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада. – Использование возможностей сетевого взаимодействия для интеграции в образовательном процессе. – Повышение информационной открытости образовательного пространства ГБДОУ.
Срок и этапы реализации программы	Программа реализуется в 3 этапа, в период с 2020 по 2024 годы. Начало реализации Программы развития – 09.01.2020 года; завершение – до 31.12.2024 года. I этап подготовительный (проектировочный) 2020г.: разработка

	<p>документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>II этап реализация программы (основной) 2021-2023г.г.: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг программы, коррекция программы.</p> <p>III этап заключительный (оценочный) 2024г.: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, определение перспектив дальнейшего развития, постановка новых стратегических задач развития.</p>
Основные стратегические линии развития	<p>Программа разработана в соответствии со стратегическими линиями развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга:</p> <p>Стратегическая линия развития «Образование. IT. Качество» - проект «Школа здоровья»</p> <p>Стратегическая линия развития «СЕМЬЯ. ПОДДЕРЖКА. РАЗВИТИЕ» - проект «Ответственное родительство»</p> <p>Стратегическая линия развития «Педагог. Ступени РОСТА» проект «Школа педагога»</p> <p>Проект «Социальное партнерство»</p>
Исполнители Программы	ГБДОУ детский сад № 95 Невского района Санкт-Петербурга
Механизм реализации Программы	Реализация целевых проектов
Ожидаемые конечные результаты Программы	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием; - удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума; - обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования; - повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг; - внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения; - повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности; - расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка; - повышения доступности качественного образования; - обновление и укрепление методической и материально-технической базы учреждения.
Система организации контроля	Контроль за исполнением программы развития осуществляет администрация ГБДОУ детский сад № 95 Невского района Санкт-Петербурга и несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом. По итогам каждого года реализации программы представляет публичный отчет об итогах выполнения Программы.
Период, основание и порядок обсуждения и	Ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, администрацией Невского района уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям,

корректировки Программы	механизм реализации мероприятий, состав исполнителей. Сроки обсуждения и коррекции отдельных направлений определяются по результатам мониторинга и утверждаемых регламентов принятия решений.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Мовчан Илона Николаевна Заведующий ГБДОУ детский сад № 95 Невского района Санкт-Петербурга Телефон 585-95-95 E-mail: movchan.gbdou95@obr.gov.spb.ru
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания
Сайт дошкольного учреждения	http://www.95.dou.spb.ru

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБДОУ № 95 разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы ГБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Общие сведения о ГБДОУ № 95.

ГБДОУ детский сад № 95 Невского района Санкт-Петербурга открыт для посещения детей 12 апреля 1976 года.

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию и администрация Невского района Санкт-Петербурга.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга 20.01.2012г., регистрационный № 5 (бессрочно).

Адрес: 193232, Санкт-Петербург, улица Шотмана, дом 6, корпус 2, литер А.

Телефон/факс: (812) 585-95-95

Е-mail: movchan.gbdou95@obr.gov.spb.ru

Адрес сайта в сети Интернет: <http://95dou.spb.ru>

Режим работы Образовательного учреждения:

Понедельник-пятница с 07.00 часов до 19.00 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Заведующий – Мовчан Илона Николаевна, приемные дни – вторник с 15-00 до 18-00.

В ГБДОУ № 95 на 01.09.2019 г. функционирует 11 групп для детей в возрасте от 2 до 7 лет:

для детей раннего возраста (2-3 года) – 1 группа общеразвивающей направленности;

для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) – 2 группы общеразвивающей направленности;

для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) – 2 группы общеразвивающей направленности;

для детей старшего дошкольного возраста:

для детей 5-6 лет – 2 группы общеразвивающей направленности;

для детей 6-7 лет – 1 группа общеразвивающей направленности;

для детей 5-7 лет – 3 группы компенсирующей направленности;

Реализуемые программы:

Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 95.

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 95 адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с фонетико-фонематическими нарушениями речи, с тяжелыми нарушениями речи).

Дополнительное образование:

Бесплатные: - Хор «Росинка»

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБДОУ № 95

3.1. Результаты реализации Программы развития – проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.

Предыдущая программа развития ГБДОУ № 95 была разработана на 2016-2020г.г. Её целью являлось разработка стратегии развития учреждения, направленной на достижение оптимального уровня развития каждого ребёнка дошкольного возраста, обеспечивающего успешность его обучения в школе и дальнейшую реализацию в обществе как личности.

Основными задачами было:

1. Обеспечение качественного перехода на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования
2. Создание условий в ДОУ, обеспечивающих формирование, сохранение и укрепление здоровья детей, развитие их творческого потенциала
3. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами
4. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования.
5. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности, переход на эффективный контракт.
6. Организация современной модели взаимодействия всех сотрудников ДОУ с семьями воспитанников, гарантирующее более полное использование потенциала семьи в воспитании детей, обеспечивающей открытость и гласность деятельности образовательного учреждения.

Результатами реализации Программы развития ГБДОУ № 95 на 2016-2020г.г. стало:

1. Пополнение нормативной базы ГБДОУ, оснащение предметно-развивающей среды учреждения в соответствии с ФГОС;
2. Пополнение материально-технической базы ГБДОУ № 95 оборудованием для внедрения инновационных технологий в образовательную деятельность с детьми и повышения уровня профессиональной компетенции педагогов ГБДОУ;
3. Увеличение контингента ГБДОУ в связи с выполнением государственного заказа;
4. Эффективная организация методической работы с педагогическими кадрами, в результате которой педагоги посещали курсы повышения квалификации (в том числе и по ИКТ), успешно проходили аттестацию, участвовали в конкурсах профессиональной деятельности, проводили открытые мероприятия и др.;
5. Ведение сайт ГБДОУ № 95 с целью обеспечения открытости и гласности учреждения;
6. Организована действенная модель взаимодействия всех участников образовательного процесса (дети-родители-воспитатели и специалисты ГБДОУ), родители принимают активное участие в жизни ДОУ (оказывают помощь в изготовлении костюмов к праздникам, атрибутов к играм, участвуют в субботниках), посещают консультации специалистов, тренинги и мастер-классы педагогов, взаимодействуют с социальными партнерами ГБДОУ № 95.

3.2. Проблемный анализ деятельности ГБДОУ № 95 за 3 года

3.2.1. Качество образования в ГБДОУ № 95 в динамике за 3 года.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 95 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга реализует в настоящее время государственное задание по предоставлению комплекса образовательных услуг для воспитанников от 2 до 7 лет:

- реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДОО;
- реализации адаптированной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДОО;

Анализ эффективности реализации государственного задания за период 2015-2019 гг. в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию N1768-р от 05.08.2013 "Об утверждении показателей эффективности деятельности государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга" свидетельствует, что оно реализовано в полном объеме.

ГБДОУ № 95 является детским садом полного дня пребывания, нагрузка воспитанников равномерно распределена в течение всего дня, разнообразные виды деятельности сменяют друг друга, что позволяет избежать перегрузки детей. В детском саду создаются условия для развития индивидуальности каждого воспитанника и формирования у них культуры здорового образа жизни.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели Программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Адаптированная программа для обучающихся с ОВЗ (с ФФНР и ТНР) позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в средней, старшей и подготовительной к школе логопедических группах на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения, всестороннего развития интеллектуально-волевых качеств и формирования базовых психических процессов, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей с диагнозом ОНР и обеспечивает всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы и такие личностные качества, как креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.

Рабочие программы рассматриваются как модели организации образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности и компенсирующей направленности. Содержание программ включает развитие воспитанников по 5-ти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие и физическое развитие воспитанников, а в группах компенсирующей направленности – работу по коррекции речевых нарушений детей дошкольного возраста.

Динамика контингента воспитанников за 3 года.

2016-2017	2017-2018	2018-2019
285	285	285

Вывод: Динамики по увеличению числа воспитанников не наблюдается.

Результаты освоения программы воспитанниками.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Реализация образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Динамика уровня освоения программы воспитанниками ГБДОУ № 95 за 3 года

Образовательные области	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Социально – коммуникативное развитие	81%	88%	91%
Познавательное развитие	85%	87%	88%

Речевое развитие	84%	88%	90%
Художественно – эстетическое развитие	91%	93%	95%
Физическое развитие	87%	89%	92%

Вывод: В динамике за 3 года наблюдается достижение стабильных положительных результатов воспитанников;

воспитанники с низким уровнем освоения программы – это дети часто и длительно болеющие, находящиеся в трудной жизненной ситуации, не посещающие детский сад длительное время по семейным обстоятельствам.

Достижения воспитанников и педагогов (участие в конкурсах, проведение открытых мероприятий, благодарственные письма и т. д.)

Педагоги и воспитанники ДОО участвуют в городских и районных мероприятиях, организованных Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и ИМЦ Невского района.

Учебный год	Участие в мероприятиях, проведение открытых мероприятий, благодарственные письма и др.
2016-2017	<ul style="list-style-type: none"> - победитель районного конкурса «Дарю тебе, район, и музыку и слово!», посвящённого 100-летию Невского района в номинации «Художественно-музыкальная композиция»; - победитель районного конкурса песни «Подарок любимому району», посвящённого 100-летию Невского района в рамках Фестиваля детского творчества «Невская карусель» в номинации «Ансамбль»; - лауреат районного конкурса театральной игры для дошкольников «Я - артист» в номинации «Дошкольники подготовительной группы. Театрализованное действие под руководством педагогов»; - призёр (1 место) в районном конкурсе «Музыкальные инструменты по системе К. Орфа» в номинации «Мелодические ударные инструменты»; - призёр (3 место) районного конкурса среди воспитанников ДОО по художественному и прикладному творчеству «Мой любимый район», посвящённого 100-летию Невского района; - призёр (2 место) районного праздника-соревнования «Первая ракетка»; - благодарственное письмо отдела образования администрации Невского района Санкт-Петербурга воспитателям за активное участие в районном конкурсе среди воспитанников ДОО по художественному и прикладному творчеству «Мой любимый район», посвящённого 100-летию Невского района; - благодарственное письмо Дома дневного пребывания пенсионеров «Правый берег» Невского района Санкт-Петербурга за проведение концерта, посвящённого Дню города
2017-2018	<ul style="list-style-type: none"> - победитель районного конкурса театральной игры для дошкольников «Я - артист» в номинации «Драматизация»; - победитель районного конкурса песни «Санкт-Петербург приглашает друзей!», в рамках Фестиваля детского творчества «Невская карусель» в номинации «Хоровое пение»; - лауреат муниципального конкурса поделок «Новогодняя игрушка»; - победитель муниципальной квест-игры «Наш Санкт-Петербург»; - призёр (2 место) муниципальных соревнований по игре «Дартс»; - победитель физкультурного праздника-соревнования для воспитанников ДОО Невского района «Юные космонавты»;
2018-2019	<ul style="list-style-type: none"> - победитель городского творческого конкурса для обучающихся ДОО «Проще,

	<p>легче, выше, веселее!..» в номинации «Театральная композиция. Дети 6-7 лет»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - лауреат Открытого районного конкурса «Театральный арлекин», посвящённого Году театра; - 1 место в районном конкурсе методических материалов (среди педагогов) по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма среди детей дошкольного и школьного возраста; - лауреат районного конкурса «Талантливый педагог»; - призёры (1 и 3 место) в районном туре V городского конкурса чтецов среди дошкольников «Разукрасим мир стихами» в номинации 6-7 лет; - благодарность ИМЦ Невского района воспитателю и учителю-логопеду за плодотворную работу, высокий профессионализм и значительный вклад в повышение квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций Невского района; - благодарность ИМЦ Невского района музыкальным руководителям за профессиональное мастерство, личный вклад в дело творческого развития и образования воспитанников, активное и многолетнее участие в конкурсном движении, в связи с 20-летним юбилеем районного Фестиваля детского творчества «Невская карусель»
--	---

3.2.2 Качество условий организации образовательного процесса в ОО в динамике за 3 года.

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации и должностным инструкциям.

Коллектив ГБДОУ старается создать условия для развития личности каждого ребенка, его творческих возможностей, приобщения к общечеловеческим ценностям. Взаимодействие педагогов с детьми направлено на физическое и интеллектуальное развитие, эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Педагогический процесс, строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых и детей. В группах и других помещениях детского сада создана предметная среда, которая обеспечивает развитие ребенка в разных видах детской деятельности в соответствии с Программой. Развивающая среда детского сада способствует утверждению чувства уверенности в себе, стимулирует у детей проявление самостоятельности, инициативности, творчества.

Кадровое обеспечение (квалификация, средний возраст и % молодежи до 30 лет).

В ГБДОУ работает 31 педагогический работник:

22 воспитателя, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 4 логопеда, 1 педагог-психолог, все женщины.

Высшее образование имеют 14 педагогов, среднее специальное – 17 педагогов.

Распределение педагогов по возрасту:

Возрастная группа	Количество педагогов	% соотношение
до 30 лет	0	0%
от 30 до 40 лет	6	19%
от 40 до 50 лет	10	32%
от 50-60 лет	8	26%
От 60 лет	7	23%

Средний возраст педагогов – 48 лет. Основную группу педагогов (58%) составляют педагоги от 40 до 60 лет. Это возраст, как утверждают психологи, оптимального сочетания расцвета творческих сил, профессиональных способностей и физических возможностей человека. Таким образом, можно говорить о достаточном уровне работоспособности педагогов детского сада. В возрасте от 50 и более лет воспитатели (26%), обладающие большим опытом педагогической работы, который является бесценным достоянием коллектива.

Распределение педагогов по квалификационным категориям:

Педагогические кадры	Всего 31 человек	% к общей численности педагогических кадров
<ul style="list-style-type: none"> • Высшая квалификационная категория • Первая квалификационная категория 	15 13	48% 42%
Не имеют квалификационной категории (молодые педагоги со стажем работы до 2-х лет)	3	10%

Сведения о прохождении аттестации педагогическими работниками за 3 года:

Учебный год	Количество педагогов аттестованных на 1 квалификационную категорию	Количество педагогов аттестованных на высшую квалификационную категорию
2016-2017	9	3
2017-2018	1	1
2018-2019	2	6

Большая часть педагогов люди опытные, обладают высоким уровнем профессионализма, делятся своим опытом через районные печатные издания СМИ, публикуют статьи, конспекты занятий, интересные материалы на образовательных сайтах районного и всероссийского уровнях. Детский сад не раз принимал участие в районных конкурсах педагогического мастерства, участники которых имеют грамоты и дипломы различных степеней. ГБДОУ № 95 имеет благодарственные письма от различных общественных организаций за педагогическую работу со своими воспитанниками.

Педагогический коллектив ГБДОУ № 95 постоянно совершенствует свой профессиональный уровень, в своей работе использует современные педагогические технологии, повышает уровень своей квалификации.

Прохождение курсов повышения квалификации и прохождения профессиональной переподготовки педагогами за 3 года:

Учебный год	Наименование курсов	Количество педагогов
2016-2017	"Обучение навыкам оказания первой помощи в образовательной организации"	28
	"ИКТ-компетентность педагога дошкольной образовательной организации". Модуль "Интерактивные технологии Mimio в образовательной деятельности"	3
	"Практика использования АИСУ Параграф в дошкольном образовательном учреждении"	1
	"Использование арт-терапии для развития	1

	творческих способностей обучающихся"	
	"Проектирование образовательного процесса по познавательному развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО"	1
	"Организация предметно-развивающей среды дошкольника в условиях реализации ФГОС ДО"	1
2017-2018	Использование информационно-компьютерных технологий в работе педагога ДОО в контексте ФГОС ДО	5
	Организация педагогического процесса в условиях реализации ФГОС ДО	2
2018-2019	Информационно-коммуникационные технологии в работе воспитателя	3
	Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО	6
	Совершенствование компетенций воспитателя в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС	2

В течение учебного года в ГБДОУ проводятся педагогические советы, круглые столы, мастер-классы. Педагоги регулярно повышают квалификационную категорию. В детском саду функционирует методический кабинет. По мнению педагогов, методический кабинет, как центр повышения компетентности педагогов, выявления и пропаганды актуального педагогического опыта способствует обеспечению развития способностей воспитателей решать разноплановые профессионально-педагогические задачи. Внимание администрации детского сада направлено на создание условий для качественного функционирования методического кабинета. Наличие разнообразных информационных источников (справочная, педагогическая, нормативная литература, методические разработки, подписка на электронные журналы и др.) ориентированы на поиск различных путей и способов приобретения и применения профессиональных знаний воспитателей. В пользование педагогам предоставлена оргтехника (компьютер, принтер, сканер, ксерокс). Накопление и развитие профессионально-педагогического опыта обеспечивает регулярное взаимодействие воспитателей друг с другом, родителями, коллегами района как внутри детского сада, так и за его пределами.

Материально-техническое обеспечение.

Состояние материально-технической базы ГБДОУ детский сад № 95 соответствует педагогическим требованиям современному уровню образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Все компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Предметно-развивающая среда, созданная в группах, обеспечивает возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам.

Образовательная среда в ДОУ создавалась с учетом возрастных возможностей детей, их склонностей и интересов и конструировалась таким образом, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе нашего детского сада созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д.

В детском саду функционируют:

- кабинет заведующего, методический кабинет;
- **физкультурный зал** оборудован всем необходимым спортивным инвентарём, организован сухой бассейн;
- **музыкальный зал** оснащён различными инструментами, театральными костюмами, декорациями, а также технической аппаратурой (музыкальный центр, интерактивная доска, ноутбук, проектор, колонки); в течение года здесь проводятся для детей всевозможные праздники и досуги; музыкальным руководителем организован хор «Росинка»;
- **логопедические кабинеты** оборудованы зеркалами, дидактическим материалом и наглядными пособиями, а также всей необходимой мебелью для групповых и индивидуальных занятий;
- **комната педагога-психолога** оснащена игровым инвентарём, мебелью для занятий, мягким ковром для игр, двумя аквариумами, установлен интерактивный стол;
- в группах для занятий с детьми установлена различная мебель (столы, стулья, стеллажи) в соответствии с ростом детей, группы оснащены разнообразным игровым инвентарём, соответствующим возрастным особенностям детей, необходимым дидактическим материалом, ежегодно пополняется и обновляется игротека, закупаются канц. Товары; для отдыха детей в группах установлены выдвижные кроватные модули (по 3 спальных места в каждом), за исключением 3-х групп с отдельной спальней, в которых кровати установлены стационарно;
- на территории ДООУ оборудованы участки для прогулок детей, где установлены песочницы, игровые и спортивные оборудование, организована территория для обучения детей правилам дорожного движения в игровой форме.

Для медицинского обслуживания детей оборудован специальный медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Медицинский кабинет оснащён всем необходимым оборудованием для экстренной медицинской помощи, имеются необходимые лекарственные препараты.

Прачечная оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, центрифугой, сушильным аппаратом, гладильной машиной.

Кухня-пищеблок расположена на первом этаже. Пищеблок оснащён необходимым оборудованием: морозильная камера, холодильный шкаф, бытовой холодильник для хранения суточных проб, электроплиты, электрическая мясорубка, овощерезка, картофелечистка, электрический кипяtilьник, очиститель воды.

В ГБДОУ дети получают четырехразовое питание в соответствии с десятидневным меню, утвержденным Управлением социального питания. В приготовлении пищи используется очищенная в фильтре «Аквафор» вода, йодированная соль, витаминизируется витамином С.

Безопасность образовательного процесса обеспечивается в ДООУ через:

- создание безопасной среды (закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений и их безопасное расположение в группе; оборудование помещений с соблюдением мер противопожарной безопасности);
- правильное хранение различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки, лекарства в аптечке, моющие средства находятся в недоступном для детей месте);
- мебель, подобрана по росту детей и промаркирована;
- маркировка постельного белья и полотенец;
- правильное освещение;
- учреждение оснащено пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой, территория ограждена забором, установлен домофон.

3.2.3 Доступность образования в ДООУ в динамике за 3 года.

В Образовательном учреждении обеспечивается равный доступ к образованию воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Прием в ГБДОУ № 95 на обучение по образовательным программам дошкольного образования адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с фонетико-фонематическими нарушениями речи, с тяжелыми нарушениями речи), осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Невского района.

Наличие детей с ОВЗ.

В ГБДОУ № 95 функционирует 3 группы компенсирующей направленности для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи, с тяжелыми нарушениями речи.

Динамика количества воспитанников с ОВЗ за 3 года.

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Речевая группа № 1 (5-7 лет)	20	20	20
Речевая группа № 2 (5-7 лет)	20	20	20
Речевая группа № 3 (5-7 лет)	20	20	20
Общее количество воспитанников с ОВЗ	60	60	60
Плановая наполняемость групп воспитанниками с ОВЗ	36	36	36

Вывод: Имеется высокая наполняемости в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и фонетико-фонематическими нарушениями речи. Наблюдается тенденция по увеличению числа воспитанников с ОВЗ (с фонетико-фонематическими нарушениями речи, с тяжелыми нарушениями речи), в связи с этим в ГБДОУ с 02.09.2019 открыт логопункт.

Объем услуг психолого-педагогической поддержки.

Эффективность работы по социализации, развитию, воспитанию и подготовки ребёнка к школе зависит от объединённых усилий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и семьи. Психолого-педагогическое сопровождение – это система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях взаимодействия. Для осуществления права свободного выбора различных альтернатив развития необходимо научить ребенка выбирать, помочь ему разобраться в сути проблемной ситуации, выработать план решения и сделать первые шаги.

Цель психологического сопровождения в ДОУ – содействие психологическому, личному и индивидуальному развитию дошкольников, обеспечивающее психологическую готовность к обучению в школе, социальной адаптации детей раннего возраста, поступающих в ДОУ, обеспечение психологической безопасности участников образовательного процесса.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, воспитания и социализации;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) детей, родителей, педагогов;
- психологическое обеспечение образовательных программ.

Главный принцип работы – оказание помощи руководству, педагогам в создании обстановки доброжелательной требовательности к воспитанникам, уважение к их личности, создание ситуации успеха, формирование у воспитанников позитивного отношения к своим возможностям, формирование уверенности в себе.

В ГБДОУ № 95 работает педагог-психолог, которые проводят развивающие занятия с воспитанниками, организуют консультации для педагогов, оказывают консультационную поддержку семьям воспитанников.

Объём психологического сопровождения педагогом-психологом:

Работа педагога-психолога	Количество часов в неделю	
	Педагог-психолог (ранний, младший и средний дошкольный возраст)	Педагог-психолог (старший дошкольный возраст)
С воспитанниками	14	14
С родителями (законными представителями)	3	3
С педагогами	1	1
Методическая работа, подготовка к консультациям и занятиям, самообразование	18	18

3.2.4 Воспитательная работа в ДОУ в динамике за 3 года.

Учебно-воспитательный процесс в дошкольном учреждении организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Практические усилия педагогов по его созданию и использованию подчиняются интересам ребенка и линиям ее развития в различных сферах жизнедеятельности. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных ячейках и пользования материалами, оборудованием.

Одним из важных вопросов в воспитании детей всех возрастных групп и деятельности дошкольного учреждения остается физическое воспитание. Его успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Отказ от жесткой регламентации в построении режима дня не дает право злоупотреблять временем, отведенным на прогулки, сон, питание в пользу занятий и других учебных или кружковых видов деятельности. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности. Вся работа по физическому воспитанию должно осуществляться с учетом состояния здоровья, самочувствия, уровня физического развития и подготовленности детей, реальных условий работы дошкольного учебного учреждения и его отдельных групп, семейного воспитания под постоянным медико-педагогическим контролем.

Переориентация учебно-воспитательного процесса в современном дошкольном учебном заведении на развитие детской личности оказывает особое значение таким формам организации жизнедеятельности дошкольника как его самостоятельная деятельность и индивидуальная работа с ним.

Особое внимание уделяется коммуникативной деятельности (общения со сверстниками и взрослыми один на один, в подгруппах, коллективе), перед детьми возникают новые задачи общения в различных жизненных ситуациях как природных, так и искусственно создаваемых, импровизированных.

Эстетическое воспитание как таковое, способствующее развитию природных наклонностей, творческих способностей, дарований, творческого воображения, фантазии также рассматривается в контексте становления детской личности накануне школьной жизни. Реализация его задач происходит на основе широкой интеграции и пронизывает весь педагогический процесс в дошкольном учреждении, включая различные формы работы с детьми (НОД, самостоятельная художественная деятельность, праздники, развлечения, кружки). В этих формах комплексно используются произведения музыкального, театрального, литературного, изобразительного искусства в контексте общечеловеческой и национальной культуры.

Первоочередными задачами нравственного развития дошкольников является пробуждение гуманных чувств личности, формирования морально-волевых качеств, ознакомления с содержанием и значением нравственных требований, норм и правил поведения, морально-этическими ценностями. Особое значение придается гражданскому воспитанию с дошкольных лет: прививанию чувств любви и уважения к родным и близким, другим людям, родительского дома, детского сада, своего села, города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия украинского народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Основной задачей трудового воспитания детей дошкольного возраста, как составной части нравственного становления, является формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Одним из важных вопросов остается воспитание экологической культуры у детей. Его решение осуществляется в следующих направлениях: формирование реалистических представлений о явлениях природы, элементов экологического мировоззрения, развитие позитивного эмоционально-ценностного, бережного отношения к окружающей природной среде, привитие практических умений целесообразного природопользования.

Потребностями сегодняшнего дня продиктована необходимость теснее интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе дошкольного учреждения, психолого-педагогического и медицинского самообразования. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, «круглые столы», тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др. При выборе форм работы дошкольного учебного учреждения с семьями воспитанников учитываются жизненная компетенция, социальный и образовательный уровень родителей, родительский опыт, материальный достаток семей, количество детей в семьях и их пол, возрастной состав и полнота семей, доминирующая роль родителя и другие факторы. Родители выступают не как эксперты или наблюдатели работы педагогов, а в качестве их равноправных партнеров и союзников. Отношения с ними строятся на принципах открытости, взаимопонимания, гуманности.

Самостоятельная деятельность детей организуется во всех возрастных группах ежедневно в первой и второй половине дня. В течение дня объединяются различные по содержательной направленности ее виды (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.) и постепенно привлекаются к участию в них все дети данной

группы. Содержание и уровень самостоятельной деятельности детей зависят от их опыта, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми как самостоятельная организационная форма проводится с детьми всех возрастов в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных детей, дополнительных занятий с отдельными детьми (новенькими, теми, часто пропускают из-за болезни, другие причины и хуже усваивают программный материал при фронтальной работе).

Детский сад осуществляет взаимодействие на договорных условиях, по разработанному плану с районной детской библиотекой № 5 им Н.Рубцова. Мероприятия для детей проводятся на территории библиотеки, взаимодействие с родителями и детьми проводятся как в библиотеке, так и в детском саду.

3.2.5 Управление качеством образовательного процесса.

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ДООУ и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий Образовательным учреждением.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения, Управляющий совет Образовательного учреждения. Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах, утвержденными Образовательным учреждением.

К компетенции Общего собрания относятся:

- рассмотрение и принятие ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;
- обсуждение проекта коллективного договора и принятие решения о его заключении;
- принятие правил внутреннего трудового распорядка Образовательного учреждения;
- рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- выборы членов Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений из числа работников Образовательного учреждения;
- выборы членов Управляющего совета из числа работников Образовательного учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательным учреждением по вопросам их деятельности;

- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

К компетенции Педагогического совета относится решение следующих вопросов:

- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- рассмотрение и выработка предложений по изменению локальных нормативных актов Образовательного учреждения;
- разработка и принятие образовательных программ;
- рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;
- решение вопросов перевода воспитанников из группы в группу в течение и по окончании учебного года;
- рассмотрение ежегодного отчёта о результатах самообследования;
- решение вопросов о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий педагогическим работникам Образовательного учреждения, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений;
- рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;
- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения;
- рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.

Компетенция Управляющего совета:

- рассмотрение Положения о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат работникам Образовательного учреждения;
- рассмотрение формы договора об образовании;
- принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения;
- рассмотрение конкретного перечня и тарифов на оказание платных образовательных услуг;
- рассмотрение сметы расходования средств, полученных Образовательным учреждением от приносящей доход деятельности и из иных источников;
- внесение предложений в части материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудования помещений Образовательного учреждения;
- рассмотрение вопросов создания в Образовательном учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания воспитанников;
- рассмотрение вопросов привлечения для осуществления деятельности Образовательного учреждения дополнительных источников материальных и финансовых средств.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении создается Совет родителей (законных представителей) воспитанников;

могут действовать профессиональные союзы работников Образовательного учреждения.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в Образовательном учреждении создается Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивает слаженность, бесперебойность и непрерывность в работе. С этой целью проводятся собрания, педагогические советы, совещания и пр. Систематически осуществляется контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, анализа со всех сторон деятельности. По результатам контроля проводится корректировка образовательного процесса.

Важное направление работы с педагогическими кадрами – организация повышения их квалификации. В ДОУ составляется перспективный план на следующий учебный год, в котором предусматриваются сроки и формы повышения квалификации педагогов и курсовой подготовки. Цель аттестации – определить соответствие уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям квалификации и квалификационной категории.

Для того чтобы решать различные педагогические проблемы и творчески организовать методическую работу, необходимо владеть информацией о состоянии работы ДОУ, новых направлениях в педагогике и психологии дошкольного воспитания и образования, о новых программах и технологиях, а также об уровне профессиональной компетенции педагогов. В ДОУ создан банк данных о педагогах, их образовательном уровне, стаже и т. д.

Методическая работа в ДОУ строится с учётом затруднений педагогов в работе через разнообразные формы с использованием новых достижений педагогической науки и практики. Проводятся не только традиционные методические мероприятия (педагогические советы, консультации, семинары), но и различные педагогические ринги, КВН, коллективные просмотры занятий и др. В процессе применения методов активного обучения педагоги получают не готовые знания, а «добывают» их в процессе самостоятельного изучения литературы, сравнения и анализа разных точек зрения на проблему, закрепление знаний в деловых играх, решении проблемных ситуаций, кроссвордов и т. д. Это обеспечивает более осознанный подход к изучаемому материалу, способствует его запоминанию, поддерживает интерес, стимулирует творческую активность педагогов.

В соответствии с годовым планом создаются текущие планы: месячные, недельные, которые конкретизируют, в отдельных случаях корректируют, дополняют мероприятия, намеченные на год, приводят их в соответствие с условиями, сложившимися на тот или иной период времени.

Все педагоги ДОУ работают по единому тематическому плану. Это отражается в том, что одна тема рассматривается в течение месяца на всех занятиях, что способствует расширению и закреплению имеющихся сведений у детей об окружающем мире, развитию активного и пассивного словаря, практическому овладению навыков в разных видах деятельности.

При составлении годового плана всеми специалистами ДОУ разрабатывается план совместных мероприятий на текущий учебный год, включающий праздники, развлечения, викторины, в организации и проведении которых участвуют все педагоги.

В основе результативности работы ДОУ лежит постоянное совершенствование образовательного процесса, в связи с чем, необходимо выявлять несоответствие между практикой и требованиями, которые представлены в программах дошкольного образования, а также определять пути улучшения педагогической деятельности. Важным звеном в методической работе является организация и осуществление контроля в ДОУ.

В ДОУ проводятся следующие виды контроля:

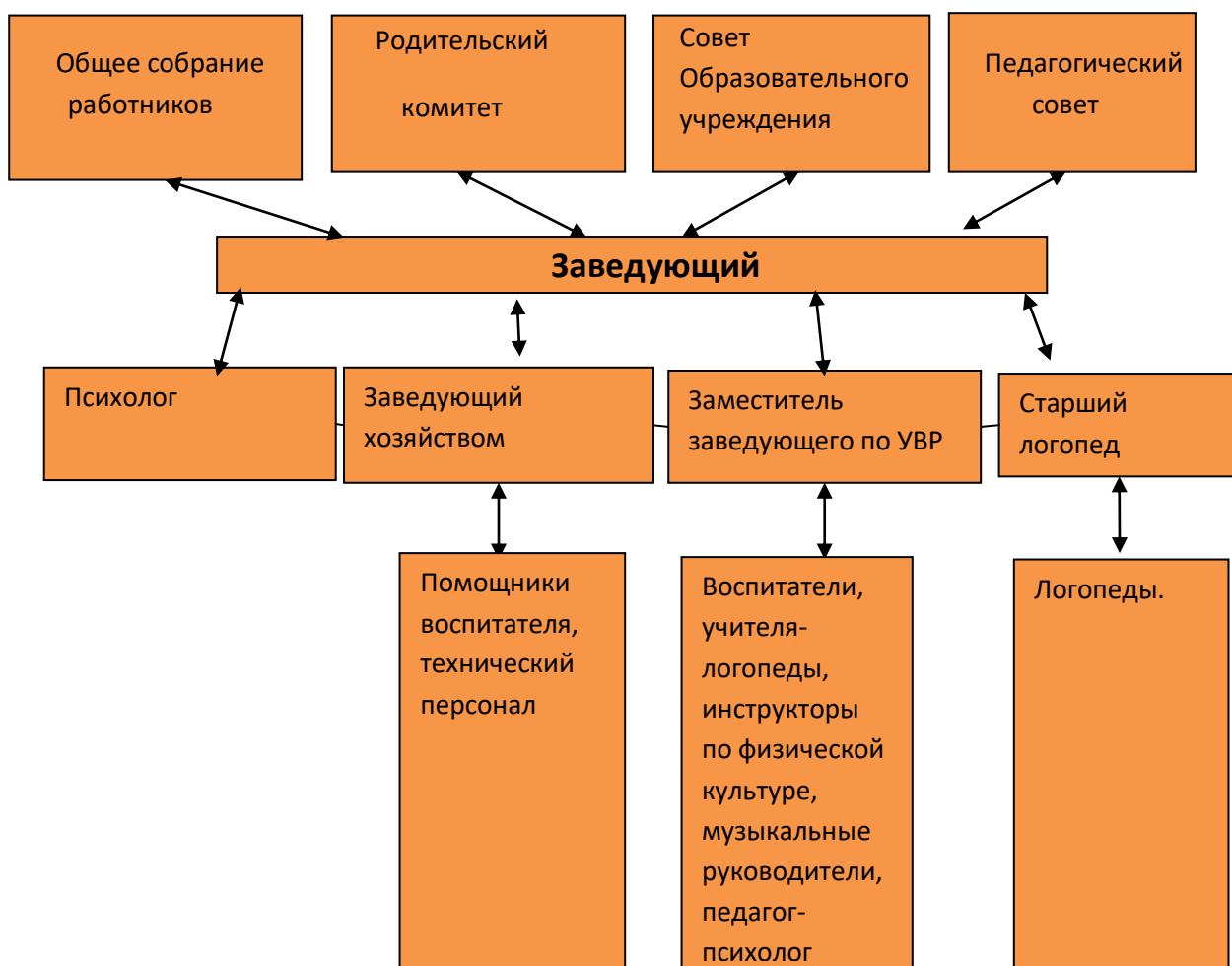
- оперативный,
- тематический,
- итоговый,
- предупредительный,
- сравнительный.

Изучение педагогического процесса, его объективная оценка, выделение причин, определяющих уровень образовательной работы, и последующая разработка на этой основе рекомендаций по совершенствованию педагогической деятельности дошкольного учреждения возможно при организации педагогического анализа. Педагогический анализ осуществляется на основе данных наблюдения и контроля. Ежегодно проводится анализ результатов работы ДООУ.

Направления методической работы взаимосвязаны друг с другом и позволяют повышать теоретический уровень и мастерство педагогов, тем самым обогащают содержание педагогического процесса.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде уровней:

Структура управления ГБДОУ № 95.



4. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Удовлетворенность родителей.

Изучение удовлетворенности качеством образовательного процесса среди родителей проводится ежегодно. Анализ проводится в форме анкетирования по нескольким критериям. В анкетировании принимают участие родители, дети, которых посещают ГБДОУ № 95.

	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Доброжелательность и вежливость сотрудников	100%	100%	100%
Компетентность педагогов	100%	100%	100%
Учёт индивидуальных особенностей ребёнка педагогами и специалистами	95%	97%	98%
Материально-техническое обеспечение	73%	75%	81%
Качество образовательных услуг	85%	83%	87%
Качество услуг по присмотру и уходу	100%	100%	100%
Участие в конкурсах, акциях, совместных мероприятиях	100%	100%	100%
Информационная открытость организации	95%	96%	98%

Образовательные запросы родителей.

Инновационный сценарий модернизации образования, представленный в нормативных документах, таких как образовательная инициатива «Наша новая школа», Стратегия 2020, Федеральный государственный образовательный стандарт (далее ФГОС), «Национальная стратегия действий в интересах детей» опирается на заинтересованность всего общества, в первую очередь родителей в развитии потенциала детей и предусматривает стимулирование их активности, рост инвестиций в сферу образования и социализации будущих поколений россиян. При этом под инвестициями подразумеваются не только финансы, но и нематериальные ресурсы (внимание, личное время, активность), которые родители уделяют своим детям.

Чтобы детский сад стал реальной, а не декларируемой открытой системой, родители и воспитатели должны строить свои отношения на доверии и взаимоуважении. Доверие же родителей к педагогу основывается на уважении к опыту, знаниям, компетентности воспитателя в вопросах воспитания, но, главное, на доверии к нему в силу его личностных качеств. В контексте ФГОС ДО ДОУ представляет собой открытое пространство взаимодействия со всеми участниками образовательного пространства, сам процесс реализации этой деятельности приобретает обучающий характер, порождающий гражданскую идентичность и формирующий менталитет, ценности, социальные нормы поведения отдельных личностей, больших и малых социальных групп. В стандарте отношения между ДОУ и семьей приобретают значение переговорной площадки, ориентирующей участников взаимодействия на применение демократических инструментов и средств достижения общего (совместного) образовательного результата. ДОУ преобразуется в координатора образования и социализации, взаимодействующего со всеми другими социально-культурными институтами. В соответствии

со статьей 26 параграфом 3 «Всеобщей декларации прав человека» «родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей». Только эффективная система взаимодействия воспитателей, детей и родителей будет способствовать опережающему характеру образования, повышению качества воспитания и обучения ребенка. В последнее время ученые отмечают значительное повышение интереса ДОО к построению партнерских взаимоотношений с родителями воспитанников, согласованию, учету запросов родителей, государственно-общественным формам управления образовательным процессом, приемам и технологиям вовлечения родителей в совместную деятельность. Современное родительство чрезвычайно неоднородно по своей воспитательной активности. Не уменьшается, а продолжает нарастать доля семей, готовых отдать все воспитательные полномочия воспитателям. В то же время увеличивается количество семей, готовых отказаться от помощи ДОО не только в воспитании, но и в обучении детей. При этом специалисты отмечают, что основная масса родителей еще не осознала свою новую позицию партнера ДОО, поэтому именно образовательное учреждение должно выступить инициатором такого взаимодействия.

Исходя из позиции родителей как законных представителей воспитанников, лиц, ответственных за воспитание и образование, а, следовательно, имеющих право на формирование образовательной траектории своего ребенка, ДОО предстоит сделать процедуры формирования образовательной среды более прозрачными, обеспечить включение родителей в повседневную практику согласования интересов и потребностей. Для решения поставленных задач и вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОО намечена работа в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление воспитателей с системой новых форм работы с родителями.
2. Повышение воспитательной культуры родителей.
3. Проведение мониторинга образовательных запросов родителей различными методами (анкетирование, беседы, родительские собрания)
4. Совместная работа с другими ДОО по обмену опытом.

Детский сад сегодня находится в режиме развития, представляет собой мобильную систему, которая должна быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров.

ГБДОУ № 95 – отдельно стоящее здание, расположенное по адресу: Санкт-Петербург, улица Шотмана, дом 6, корпус 2, литер А.

Дошкольное учреждение находится внутри жилого комплекса так называемого «спального» микрорайона рядом со станцией метро «Улица Дыбенко». Ближайшие объекты социально-культурного назначения – общеобразовательная школа № 20 и № 13, школа № 34, детская поликлиника № 58, взрослая поликлиника № 87, библиотека им. Н. Рубцова, подростковые клубы «Горизонт» и «Космос», спортивно-оздоровительный комплекс «Газпром», центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района (ПМС-центр), муниципальный совет № 54. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОО, расширяет спектр возможностей по организации физкультурно-оздоровительной, коррекционной и педагогической работы.

Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта.

Преимственность в содержании образовательного процесса отражается во взаимодействии детского сада с социальными партнерами.

Социальные партнеры	Содержание работы
ГОУ СОШ № 20 ГОУ СОШ № 13	Преимственность в подготовке детей к школе.

Библиотека им. Н. Рубцова	Совместная работа по привлечению детей к знакомству с художественной литературой, организация досуга, выставок, конкурсов.
ИМЦ Невского района	Участие в районных конкурсах, проектах, открытых мероприятиях педагогов и воспитанников, методические объединения, прохождение курсов повышения квалификации педагогами ГБДОУ.
АППО СПб	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях.
ПМС-центр Невского района	Оказание психолого-педагогической помощи семьям воспитанников, медико-социальное сопровождение индивидуального развития детей, проведение консультативной работы, семинаров с педагогами ДОУ.
Детская поликлиника	Вакцинация, прививочная работа, проведение медицинского осмотра детей специалистами, консультирование по вопросам заболеваемости и профилактики заболеваний.

5. SWOT-АНАЛИЗ оценки потенциала развития ОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски/угрозы
<p>1. Положительный образ ГБДОУ в районе</p> <p>2. Большое количество педагогов с ВКК</p> <p>3. Стабильность коллектива</p> <p>4. Полная укомплектованность штата ГБДОУ</p> <p>5. Внедрение здоровьесберегающих технологий</p> <p>6. Высокий уровень психологической комфортности воспитанников</p> <p>7. Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей</p> <p>8. Положительная мотивация родителей к участию в деятельности ГБДОУ</p> <p>9. Качество подготовки выпускников ДОУ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов</p> <p>10. Наличие современного интерактивного оборудования для реализации задач образовательной деятельности.</p> <p>11. Востребованность образовательных и коррекционных услуг ГБДОУ в микрорайоне</p> <p>12. Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг</p> <p>13. Активное участие и высокие достижения воспитанников в ежегодных конкурсах</p>	<p>1. Потребность в совершенствовании материально-технической базы ГБДОУ</p> <p>2. Большая наполняемость групп, не соответствующая предельной наполняемости, определённой СанПиН</p> <p>3. Инертность педагогов в распространении передового опыта в масштабе района и города</p> <p>4. Недостаточное использование современных технологий в работе с родителями</p> <p>5. Не все педагоги используют возможности использования интерактивного оборудования для реализации задач образовательной деятельности.</p>	<p>1. Приоритетное внимание к сфере образования со стороны администрации района</p> <p>2. Поддержка ДОУ со стороны ОО, ИМЦ в управленческом, методическом, информационном направлении</p> <p>3. Участие в адресных программах</p> <p>4. Сотрудничество с МО</p> <p>5. Внедрение различных форм сотрудничества ГБДОУ с другими учреждениями</p> <p>6. Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников</p> <p>7. Возможность участия педагогов, детей и родителей в творческих конкурсах и социально-значимых проектах</p> <p>8. Сохранение достойного уровня доходов работников сферы образования</p>	<p>1. Нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряжённая с негативными тенденциями в функционировании и институтов семьи.</p> <p>2. Эмоциональное выгорание педагогов</p> <p>3. Объективное ухудшение здоровья детей, поступающих в ДОУ</p> <p>4. Непрестижность профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования может повлечь проблемы обновления кадрового состава молодыми специалистами.</p>

Вывод:

По итогам SWOT-анализа стратегическими направлениями ГБДОУ могут стать проекты, направленные на обеспечение качества дошкольного образования, расширение направленности дополнительного образования, расширения возможностей государственно-общественного управления учреждением, расширение качества предоставляемых услуг в области пропаганды здорового образа жизни, постоянное повышение профессионального уровня педагогов, расширение информированности участников образовательных отношений, поддержку инновационного потенциала и сохранение позитивного имиджа учреждения.

6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

По итогам анализа в качестве оптимального варианта развития дошкольного учреждения будет реализован сценарий устойчивого развития (опора на достигнутые результаты и выявление приоритетов их совершенствования) для реализации образовательного процесса, обеспечивающих качество образования, сохранение здоровья, безопасность детей.

Создание модели дошкольного образовательного учреждения, способствующей развитию творческой, целостной личности, посредством организации тесного сотрудничества с окружающим социумом и родителями. Расширение социальной доступности качественного образования, направленного на реализацию инвестиционной привлекательности, повышению уровня образования на основе перевода последнего в совокупность образовательных услуг, востребованных различными социальными субъектами.

Это возможно достичь за счет:

- расширения оснащения материальной базы;
- совершенствования технологической культуры педагогов;
- привлечения родителей к управлению качеством образования собственных детей;
- расширения системы дополнительного образования

Риски:

- недостаточность материальных средств для развития системы дополнительного образования;
- стереотипность мышления педагогов;
- отставание в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс.

Последствия позитивные:

- в учреждении будут созданы методические, дидактические, моральные и материальные условия для реализации образовательного процесса, обеспечивающего качество образования, сохранение здоровья и безопасность дошкольников;
- сохранение и расширение доступности повышенного уровня образования детей за счет перехода дошкольного учреждения к оказанию дополнительных образовательных услуг.

Последствия негативные:

- возможно разрушение сложившихся традиций по взаимодействию дошкольного учреждения с семьями воспитанников;
- возможна потеря интереса к инновационной деятельности в условиях дефицита финансов.

Действия по реализации: инновационное развитие образовательного процесса за счет реализации основной образовательной программы дошкольного образования и следующих направлений:

- совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка;
- личностно-ориентированный подход к формированию личности ребенка в процессе реализации приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения;
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ;
- развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности ДОУ;
- обновление и развитие кадрового потенциала ДОУ;
- повышение эффективности управления ДОУ;
- концентрация ресурсов в разработке новых образовательных услуг, востребованных семьями воспитанников и социумом.

7. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОУ

Миссия, цель и задачи развития.

Миссия детского сада направлена на создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентирную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Концептуальные направления развития детского сада:

- Эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- Уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- Построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- Расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- Усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- Повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды, т.е. обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОО по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию интегративных качеств, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- Расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, формирование ценностей здорового образа жизни.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.

- Использование возможностей сетевого взаимодействия для интеграции в образовательном процессе.
- Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ГБДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.
- Создание в ДОО условий для непрерывного повышения квалификации педагогов, путем развития системы внутрифирменного обучения и системы наставничества;

ПЛАН-ГРАФИК («ДОРОЖНАЯ КАРТА») РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Этапы	Цели и задачи	Содержание деятельности	Ожидаемые результаты
<i>Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.</i>			
Первый этап (январь - май 2020г.)	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление коллектива, родительской общественности с содержанием Программы развития ОУ; - Постановка цели и задач Программы развития; - Подготовка ресурсов для реализации Программы развития; - Создать условия для осуществления качественного образовательного процесса; - Выявить проблемы образовательного процесса; - Разработка мониторинга качества реализации Программы развития; - Согласование Программы развития с заказчиками образовательных услуг и контролирующими организациями. 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание рабочих групп по реализации Программы развития; - План стратегии и механизмов реализации Программы развития ДОУ; - Проведение мониторинг по реализации Программы развития; - Подготовка материально-технической базы для создания современной развивающей предметно-пространственной среды. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие рабочих групп по реализации проектов Программы развития; - Готовность рабочих групп к взаимодействию при реализации проектов Программы развития - Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования;
<i>Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</i>			
Второй этап (сентябрь 2020 - май	<ul style="list-style-type: none"> - Переход к устойчивой реализации модели учреждения, 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение методических мероприятий по 	<ul style="list-style-type: none"> - Достижение целевых показателей по проектам программы развития:

2024гг..)	<p>обеспечивающего современное качество;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий Программы развития - Корректировка мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга - Использование современных технологий, методик. - Анализ соответствия материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды ДОУ. 	<p>реализации Программы развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ образовательного процесса, текущих результатов, корректировка образовательного процесса; - Размещение информации на сайте ГБДОУ, проведение открытых мероприятий, консультаций, информационных мероприятий о ходе и результатах реализации проектов Программы развития. 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение компетентности педагогов (в том числе в области ИКТ) - развитие творческих способностей детей - приведение в соответствие материально-технической базы и создание современной развивающей предметно-пространственной среды в ГБДОУ; - Мониторинг качества реализации Программы развития; - Информирование сотрудников ГБДОУ, родителей воспитанников, учредителя и представителей социального окружения о качестве реализации Программы развития.
<p><i>Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</i></p>			
Третий этап (май-декабрь 2024г.)	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ эффективности реализации Программы развития; - Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ГБДОУ; - Определение перспектив развития ГБДОУ, постановка новых стратегических задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ основных результатов реализации Программы развития; - Обработка, систематизация и оформление - эффективности внедрения проектов - Представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте ДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Информирование сотрудников ГБДОУ, родителей воспитанников, учредителя и представителей социального окружения о результатах реализации Программы развития; - Сформирована готовность коллектива к ведению новой стратегической деятельности ГБДОУ; - Обогащен методический банк ГБДОУ.

Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личноно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно

реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

МОДЕЛЬ ВОСПИТАННИКА ГБДОУ.

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник ДОУ.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ГБДОУ.

Сегодня деятельность педагогов ГБДОУ регулируют два основных документа: профессиональный стандарт и Федеральный государственный образовательный стандарт.

Профессиональная деятельность педагога и его компетенция – это наличие знаний и умений в следующих областях:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС дошкольного образования;
- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- современные тенденции развития дошкольного образования.

Рост педагогического мастерства воспитателя и специалиста ДОУ – необходимый показатель качества образовательного процесса. Образовательный процесс изменяет в наибольшей мере самого педагога, если он оказывает положительное воздействие на формирование и развитие личности каждого ребенка – дошкольника, обеспечивает единство образования, воспитания и развития.

ПРОЕКТЫ РАЗВИТИЯ ГБДОУ № 95 (ДИАГРАММА ГАНТА):

Название проекта	2020	2021	2022	2023	2024
<p>«Школа здоровья» Развитие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья воспитанников. Вовлечение в систему здорового питания и популяризация спорта всех участников образовательного процесса.</p>					
<p>«Ответственное родительство» Просвещение родителей через активные формы взаимодействия. Создание условий для сопровождения раннего развития детей в возрасте до семи лет и реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.</p>					
<p>«Школа педагога» Создание в ГБДОУ условий для непрерывного повышения квалификации педагогов, путем развития системы внутрифирменного обучения и системы наставничества.</p>					
<p>ПРОЕКТ: «Социальные партнеры» Расширить сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.</p>					

8. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ИНФОРМАЦИОННЫЕ КАРТЫ ПРОЕКТОВ

ПРОЕКТ: «Школа здоровья»	
<p>Цель: развитие условий в дошкольном образовательном учреждении для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры.</p> <p>Актуальность: рост числа детей со II и III группами здоровья, поступающих в детский сад; рост числа взрослых (родители и сотрудники ДОУ), проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.</p> <p>Задачи проекта и краткое описание замысла:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепление здоровья дошкольников и приобщение их к здоровому образу жизни; - подготовка педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада с семьей дошкольника по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников; - формировать у родителей психолого-педагогические знания по воспитанию здорового ребенка. 	
СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<p>1 этап – организационный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг качества здоровьесберегающей деятельности учреждения; - обобщение опыта ДОУ по организации мероприятий по воспитанию и формированию, сохранению и укреплению здоровья детей и педагогов; - сбор сведений о контингенте семей воспитанников; - изучение запросов родителей детей в возрасте до семи лет, в области здоровьесберегающих технологий; - мониторинг развивающей здоровьесберегающей среды с целью дополнения. 	<p>Январь 2020- декабрь 2020</p>
<p>2 этап – основной:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация консультаций специалистами ДОУ с семьями воспитанников с целью распространения положительного опыта здоровьесберегающей деятельности учреждения, проведение тренингов, мастер-классов; - расширение валеологического образования семьи, формирование культуры здорового образа жизни; - методическое сопровождение педагогов при реализации здоровьесберегающих технологий в ДОУ; - модернизация развивающей здоровьесберегающей среды обеспечивающей сохранение здоровья воспитанников; - совершенствование практических навыков здорового образа жизни у детей; - обобщение опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск тематических выставок, стенгазет, освещение актуальных тем на сайте ДОУ. 	<p>2020-2024</p>
<p>3 этап – итоговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ и обобщение опыта работы; - внедрение системы, основанной на новых формах взаимодействия с детьми и педагогами в контексте здоровьесбережения. 	<p>Сентябрь 2023 – май 2024</p>
ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ	
Наименование источника финансирования	Объем

1 этап – без финансирования	
2 этап – без финансирования	
3 этап – без финансирования	
Результат реализации проекта и форма его презентации	<ul style="list-style-type: none"> - не менее 90% семей с детьми до 7 лет будут вовлечены в систему здорового образа жизни (по направлениям: воспитательная и оздоровительная направленность образовательного процесса, физическое развитие и оздоровление детей, обеспечение психологического благополучия, работа с родителями, обогащение развивающей здоровьесберегающей среды ДОУ); - будет проведена комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности детского сада; - повышение эффективности оздоровления; - разработка и реализация проектной здоровьесберегающей деятельности; - проведение физкультурных праздников, Дней здоровья.
УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Рабочая группа	Разработка методико-диагностических материалов, Организация консультаций, педсоветов по современным технологиям, показ презентаций
Руководитель проектной группы	(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, Е-МАИЛ)
Заместитель заведующего по УВР	Короткова Елена Анатольевна, 585-95-95, gdou-ds-95@mail.ru

ПРОЕКТ: «Ответственное родительство»

Цель: создание условий для сопровождения развития детей в возрасте до семи лет и реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование.

Актуальность: слабая вовлеченность родителей в образовательный процесс ДОУ и общественные формы управления ДОУ.

Задачи проекта и краткое описание замысла:

- повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1 этап – организационный: <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг положительного имиджа дошкольного образовательного учреждения среди родителей; - анкетирование родителей с целью получения информации о возникающих вопросах и трудностях в воспитании и развитии детей, о возможностях и желаниях родителей (законных представителей) воспитанников вступать в различные формы сотрудничества с ДОУ; - оценка актуального состояния взаимодействия учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников. 	Январь 2020- декабрь 2020

<p>2 этап – основной:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация консультаций специалистами ДОУ с семьями воспитанников с целью распространения положительного опыта деятельности учреждения, проведение тренингов, мастер-классов; - организация информационно-просветительской работы с семьями воспитанников – размещение публикаций, статей, репортажей средствами Интернет-ресурсов (официальный сайт ДОУ), а также использование информационных стендов ДОУ; - организация родительского клуба «Вместе с мамой» с участием педагога-психолога, учителей-логопедов, музыкального руководителя и воспитателей ДОУ. 		2020-2024
<p>3 этап – итоговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ и обобщение опыта работы 		Сентябрь 2023 – май 2024
ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ		
Наименование источника финансирования	Объем	
1 этап – без финансирования		
2 этап – без финансирования		
3 этап – без финансирования		
Результат реализации проекта и форма его презентации	<p>Повышение компетентности родителей. Активное участие родителей в управлении и образовательном процессе ДОУ. Организация праздников, тематических вечеров и встреч, мастер-классов, тренингов. Размещение материалов на сайте ДОУ.</p>	
УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА		
Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте	
Рабочая группа	Разработка локальных актов ДОУ, проведение общих родительских собраний, педсоветов, общих собраний коллектива, совещаний	
Руководитель проектной группы	(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, E-MAIL)	
Заведующий	Мовчан Илона Николаевна, 585-95-95, gdou-ds-95@mail.ru	

ПРОЕКТ: «Школа педагога»

<p>Цель: обогащение профессиональных компетенций педагогов ДОО, обеспечивающих готовность к презентации передового опыта и распространению лучших педагогических практик</p> <p>Актуальность: изменились требования к организации педагогического процесса в детском саду, к образовательным программам, но не всегда педагоги способны грамотно выстроить воспитательно-образовательную работу с детьми в соответствии с новыми стандартами.</p> <p>Задачи проекта и краткое описание замысла:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективное включение педагогического коллектива в реализацию непрерывного профессионального педагогического образования; - реализация кадрового аудита и проектирование индивидуальных маршрутов профессионального развития в соответствии с полученными результатами; - программа реализации профессиональных инициатив педагога, разработка инновационных проектов исходя из запросов и возможностей педагогов; - обогащение качества реализации основных трудовых действий и готовность педагога продемонстрировать лучшие практики в условиях непрерывного профессионального педагогического образования.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<p>1 этап – организационный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самооценивание педагогами и специалистами служб сопровождения, администрации готовности к реализации трудовых действий в соответствии с профессиональными стандартами; - анкетирование педагогов с целью изучения их профессиональных интересов, потенциальных возможностей и пожеланий. 	Январь 2020-декабрь 2020
<p>2 этап – основной:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуализация и дифференциация образовательного процесса; - использование современных инновационных технологий, «портфолио» педагогов, проектной деятельности; - совершенствование развивающей среды; - разработка пакета нормативно-правовой базы, регулирующей управление кадрами, методико-дидактической документации, заключение договоров с социальными партнёрами; - подготовка педагогов к презентации передового опыта и распространению лучших педагогических практик. 	2020-2024
<p>2 этап – итоговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация инновационных образовательных проектов в ДОО; - регулярное проведение мастер-классов, открытых мероприятий для педагогов, слушателей системы ПК; - продвижение профессиональных инициатив педагогов в конкурсах, проектах, грантах, публикациях на различных уровнях. 	Сентябрь 2023 – май 2024
ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ	
Наименование источника финансирования	Объем
1 этап – без финансирования 2 этап – без финансирования 3 этап – без финансирования	
Результат реализации проекта и форма его презентации	<ul style="list-style-type: none"> - реализация совместных планов развития детей (учитывающих образовательно-оздоровительный потенциал социума), отслеживание эффективности при реализации этих программ, внесение необходимых корректив; - новый качественный уровень образовательной программы учреждения; - стабильно функционирующая система дополнительного образования на бесплатной основе для воспитанников детского сада; - соответствие квалификации работников занимаемым должностям и требованиям профессионального стандарта; - увеличение доли педагогов, продвигающих профессиональные инициативы в конкурсах, проектах, грантах, публикациях на различных уровнях.
УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Рабочая группа	Разработка методико-диагностических материалов, Организация консультаций, педсоветов по современным технологиям, показ презентаций
Руководитель проектной группы	(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, Е-МАЙЛ)
Заведующий	Мовчан Илона Николаевна, 585-95-95, gdou-ds-95@mail.ru

ПРОЕКТ: «Социальные партнеры»

Цель: расширить сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.
 Актуальность: современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

Задачи проекта и краткое описание замысла:

- установление партнёрских отношений с семьями детей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- установление партнёрских отношений с организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, к природе и истории родного края;
- установление партнёрских отношений с организациями и лицами, которые могут содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической поддержки;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников;
- формирование положительного имиджа ГБДОУ как социального партнёра.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1 этап – организационный: - разработка направлений социального партнёрства на муниципальном, районном, городском, всероссийском и международном уровнях	Январь 2020- май 2020
2 этап – основной: - заключение договоров с организациями в сфере социализации, образования, здравоохранения и др.; - разработка плана мероприятий социального партнёрства; - участие в мероприятиях педагогов и воспитанников с семьями; - распространение педагогического опыта по работе с социальными партнёрами; - повышение квалификации педагогических работников ДОУ.	2020-2024
3 этап – итоговый: - анализ проведённой работы и распространение положительного опыта; - подготовка отчёта для родительской общественности; - размещение результатов проекта на сайте ДОУ	Сентябрь 2023 – май 2024

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1 этап – без финансирования	
2 этап – без финансирования	
3 этап – без финансирования	
Результат реализации проекта и форма его презентации	- партнёрские отношения с семьями воспитанников в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; - партнёрские отношения с организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям; - повышение профессиональной компетентности педагогических работников; - обеспечение преемственности между детским садом и школой; - сохранение положительного имиджа ДОУ как социального партнёра.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Рабочая группа	Проведение педагогических советов, родительских собраний, консультаций; проведение фотоотчётов мероприятий, показ презентаций.
Руководитель проектной группы	(ФИО, ДОЛЖНОСТЬ, ТЕЛ, ФАКС, E-MAIL)
Заведующий	Мовчан Илона Николаевна, 585-95-95, gdou-ds-95@mail.ru

Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта.

Социальное партнёрство – это инструмент, с помощью которого представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования установление прочных связей с социумом, как одного из направлений дошкольного образования. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами дает дополнительный импульс для развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Социальные партнеры	Содержание работы
ГОУ СОШ № 20 Невского района	Преимственность в подготовке детей к школе.
Библиотека им. Н. Рубцова	Совместная работа по привлечению детей к знакомству с художественной литературой, организация досуга, выставок, конкурсов.
РОЦ Невского района по ПДДТ и БД	Участие в районных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, проектах, открытых мероприятиях педагогов и воспитанников, методические рекомендации для работы по профилактике ДДТТ и БДД.
ИМЦ Невского района	Участие в районных конкурсах, проектах, открытых мероприятиях педагогов и воспитанников, методические объединения, прохождение курсов повышения квалификации педагогами ГБДОУ.
ПМС-центр Невского района	Оказание психолого-педагогической помощи семьям воспитанников, медико-социальное сопровождение индивидуального развития детей, проведение консультативной работы, семинаров с педагогами ДОУ.
МО № 54	Участие в конкурсах, выставках и спортивных соревнованиях муниципального уровня
Детская поликлиника № 58 Невского района	Вакцинация, прививочная работа, проведение медицинского осмотра детей специалистами, консультирование по вопросам заболеваемости и профилактики заболеваний.

9. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ ОУ

- Обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта дошкольного образования.
- Сохранение и укрепление здоровья детей, снижение острой заболеваемости.
- Обеспечение психоэмоционального и физического благополучия, способствующее современному личностному и интеллектуальному развитию детей, создание широких возможностей для развития их интересов и склонностей.
- Рост профессионального уровня педагогов, оптимальная укомплектованность кадрами.
- Удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей (законных представителей) и социума;
- Соответствие инфраструктуры ГБДОУ психофизиологическим особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям.
- Укрепление материально-технической базы, создание современной развивающей предметно-пространственной среды в ГБДОУ.
- Использование различных форм психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

Описание результата	Индикаторы и показатели измерения					
	«Школа здоровья»					
		2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Высокая конкурентоспособность ДОУ на рынке образовательных услуг путем организации непрерывной здоровьесберегающей среды и продвижении идеи здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение семей с детьм до 7 лет в систему здорового образа жизни (по направлениям: воспитательная и оздоровительная направленность образовательного процесса, физическое развитие и оздоровление детей, обеспечение психологического благополучия, работа с родителями, обогащение развивающей здоровьесберегающей среды ДОУ; 	70%	75%	80%	85%	90%
	<ul style="list-style-type: none"> • доля родителей участвующих в совместных мероприятиях здоровьесберегающей направленности 	10%	13%	15%	17%	20%
	<ul style="list-style-type: none"> • доля педагогов ДОО, активно участвующих в подготовке материалов и внедрении здоровьесберегающих 	30%	35%	40%	45%	50%

	технологий среди всех участников образовательного процесса (занимающихся пропагандой здорового образа жизни)					
	<ul style="list-style-type: none"> доля педагогов, продвигающих идею здоровьесбережения в конкурсах, проектах, грантах, публикациях на различных уровнях 	20%	23%	25%	27%	30%
	<ul style="list-style-type: none"> количество педагогов занимающихся популяризацией физкультуры и спорта в ДОУ 	5%	7%	8%	9%	10%
	<ul style="list-style-type: none"> посещаемость детьми ДОУ (% посещаемости от показателя в государственном задании) – 100% 	100%	100%	100%	100%	100%
	<ul style="list-style-type: none"> соответствие условий ДОУ требованиям СанПиН – 100% 	100%	100%	100%	100%	100%
«Ответственное родительство»						
Реализация инновационных технологий через информатизацию процесса образования и создание открытой информационной среды	<ul style="list-style-type: none"> количество семей с детьми, получающие регулярные (не реже 1 раза в месяц) консультации специалистов и педагогов на предмет развития и настроения ребенка (не менее) 	50%	60%	70%	80%	90%
	<ul style="list-style-type: none"> доля педагогов ДОО, участвующих в подготовке электронных консультационных материалов для родителей (не менее) 	30%	35%	40%	45%	50%
	<ul style="list-style-type: none"> доля педагогов, продвигающих идею проекта в конкурсах, проектах, грантах, публикациях на различных уровнях (не менее) 	20%	22%	25%	27%	30%

	<ul style="list-style-type: none"> количество сетевых образовательных проектов, в которых участвуют специалисты ДОО (по проблематике) (не менее) 	1	1	1	2	2
«Школа для учителя»						
Обеспечение доступности дошкольного образования, высокий уровень профессиональной компетентности персонала учреждения	<ul style="list-style-type: none"> соответствие квалификации работников занимаемым должностям и требованиям профессионального стандарта 	100%	100%	100%	100%	100%
	<ul style="list-style-type: none"> оптимальная укомплектованность педагогическими кадрами I и высшей категории 	100%	100%	100%	100%	100%
	<ul style="list-style-type: none"> доля педагогов, задействованных в открытом консультационно-методическом центре для педагогов 	30%	30%	30%	30%	30%
	<ul style="list-style-type: none"> доля педагогов в возрасте до 30 лет 	5%	5%	10%	20%	30%
	<ul style="list-style-type: none"> доля педагогов, продвигающих профессиональные инициативы в конкурсах, проектах, грантах, публикациях на различных уровнях (не менее) 	30%	35%	40%	45%	50%
	<ul style="list-style-type: none"> количество сетевых образовательных проектов, в которых участвуют специалисты ДОО (не менее) 	1	1	2	2	3
«Социальные партнеры»						
Организация сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.	<ul style="list-style-type: none"> количество воспитанников задействованных в мероприятиях в рамках социального партнёрства 	40%	50%	50%	60%	75%
	<ul style="list-style-type: none"> доля семей воспитанников принимающих участие в мероприятиях в рамках социального партнёрства 	30%	40%	50%	60%	70%

	<ul style="list-style-type: none"> доля педагогов ДОО, участвующих в работе с социальными партнёрами (не менее) 	40%	50%	50%	60%	70%
--	--	-----	-----	-----	-----	-----

10. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЁТНОСТЬ

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ГБДОУ и представителями родительской Общественности.

Система организации контроля выполнения Программы	<p>Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ГБДОУ, в тематике педагогических советов Публикации на сайте ГБДОУ, в СМИ;</p> <p>Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;</p> <p>Участие в экспертизе образовательной деятельности.</p> <p>Участие в муниципальных, районных семинарах, конференциях.</p> <p>Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.</p>	ежегодно
Инструментарий проведения контроля	<p>Общественная экспертиза оценки качества образования ГБДОУ.</p> <p>Статистические показатели мониторинга.</p>	ежегодно
Социальный эффект от реализации программы	<p>Удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта.</p> <p>Повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ГБДОУ.</p>	ежегодно

11. ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (БЮДЖЕТ РАЗВИТИЯ)

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС), по направлениям:

№	Объект финансирования	2020			2021			2022			2023			2024		
		ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого
1.	Реализация государственного задания	50757480	-	50757480	53295354	-	53295354	55960121	-	55960121	58758127	-	58758127	61696033	-	61696033
2.	Поступления от оказания услуг на платной основе и от иной деятельности приносящей доход		1411391	1411391		1481960	1481960		1556058	1556058		1633860	1633860		1715553	1715553
ИТОГО		52168871		52168871	54777314		54777314	57516179		57516179	60391987		60391987	63411586		63411586